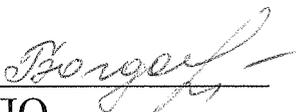
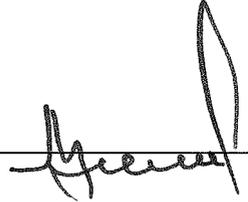


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПК и ПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л.А. Богданова



«Утверждаю» 
РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А.М. Тулеев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

***Информационно-методическая компетентность
педагогических работников***

Кемерово 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность: Проблема профессиональной компетентности специалистов в современных условиях развития нашего общества является одной из самых актуальных. В профессиональном образовании вопрос о компетентности педагогов возникает с позиции необходимости подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов.

Важными составляющими профессиональной компетентности педагога являются его информационная и методическая компетентности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда № 608н от 8 сентября 2015 г., зарегистрирован № 38993 от 24 сентября 2015 г.) определяет требования к информационно-методической компетентности педагогов. Педагогическим работникам необходимо составлять учебно-программную документацию, учебно-методические и оценочные материалы. Преподаватели применяют информационно-методическую компетентность, используя средства ИКТ при проектировании и систематизировании учебно-программных материалов, методических пособий, средств обучения, планировании учебных занятий. Сегодня педагогическим работникам необходимо уметь обобщать свой опыт и представлять его в сети Интернет, работать в различных профессиональных Интернет-сообществах, уметь с помощью средств ИКТ организовывать свою педагогическую деятельность.

Информационно-методическая компетентность как частный вид профессиональной компетентности преподавателя, представляет собой системное образование знаний, умений, компетенций в области методической деятельности с рациональным использованием и применением информационных ресурсов, а также способами систематизации необходимой учебно-программной, учебно-методической документации.

Таким образом, актуальным в условиях модернизации профессионального образования становится формирование информационно-методической компетентности преподавателей профессионального образования. Данная компетент-

ность позволяет расширить доступ к большому, имеющему профессиональное значение, объему информации, систематизировать и обобщать необходимый педагогический опыт, а также методически грамотно применять его в профессионально-педагогической деятельности, оформлять и использовать электронные учебно-программные и учебно-методические материалы в учебном процессе.

Цель реализации программы: повышение уровня информационной, профессионально-методической компетентности преподавателей, оказание им помощи в овладении умениями применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности, составлять комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины, профессионального модуля, обобщать и представлять педагогический опыт, использовать современные подходы в процессе обучения.

Задачи программы:

– формировать умение ориентироваться в информационных ресурсах по образованию и педагогическим наукам, осваивать алгоритмы информационного поиска;

– совершенствовать информационно-методическую компетентность: уметь использовать технологии подготовки и оформления результатов учебно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы в профессиональной образовательной организации (ПОО); уметь организовать сбор, обработку, хранение и использование информации в педагогической деятельности;

– формировать умение по вопросам изучения, обобщения, оформления и трансляции актуального (передового) педагогического опыта, создания электронного банка передового педагогического опыта; разработки комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ПОО;

– познакомить с активными и интерактивными формами и методами обучения в ПОО.

Категория слушателей:

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, руководители МО (ЦМК) профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО
<i>Практический опыт</i>	ПО 1.1. Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО ПО 1.2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
<i>Умения:</i>	У 1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, У 1.2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия У 1.3. Разрабатывать задания в области преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО) У 1.4. Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
<i>Знания:</i>	З 1.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) З 1.2. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся З 1.3. Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида З 1.4. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
ПК 2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации
<i>Практический опыт</i>	ПО 2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации
<i>Умения:</i>	У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,

	<p>обеспечивать объективность оценки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки <p>У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 2.1 Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>З 2.2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
ПК 3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) СПО
<i>Практический опыт</i>	<p>ПО 3.1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) СПО</p> <p>ПО 3.2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> <p>ПО 3.3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО</p>
<i>Умения</i>	<p>У 3.1. Анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством РФ об образовании; - требований ФГОС СПО и квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - роли учебных предметов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий <p>У 3.2. Взаимодействовать при разработке рабочей программы, требований к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса, обсуждать разработанные материалы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), и т.д. программы СПО</p> <p>У 3.3. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p>
<i>Знания</i>	<p>З 3.1. Методические основы современного профессионального образования</p> <p>З 3.2. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки</p> <p>З 3.3. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>З 3.4. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> <p>З 3.5. Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>З 3.6. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>З 3.7. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий</p>

	для ведения документации
ПК 4	Поиск, создание, распространение, применение новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
<i>Практический опыт</i>	ПО 4.1. Поиск, создание, распространение, применение актуального педагогического опыта
<i>Умения</i>	У 4.1. Осуществлять поиск педагогических технологий, нового педагогического опыта У 4.2. Обобщать результаты своей педагогической деятельности У 4.3. Оформлять и представлять опыт педагогической деятельности
<i>Знания</i>	З 4.1. Основные этапы обобщения педагогического опыта З 4.2. Формы пропаганды, распространения и трансляции педагогического опыта (статьи, портфолио)

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Все-го	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выезд. занятия стажировка	Все-го	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Информационно-методическая деятельность преподавателя	34	10	1	9	-	24	13	11	Тестирование
2.	Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса	32	18	12	6	2	12	4	8	Планирование учебного занятия
	Итоговая аттестация	6	6	-	6					
	Итого:	72	34	13	21	2	36	17	19	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Все-го	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выезд. занятия стажировка	Все-го	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1	Информационно-методическая деятельность преподавателя	34	10	1	9	-	24	13	11	Тестирование
1.1.	Информационно-методическая деятельность преподавателя ПОО	2	-	-	-	-	2	2	-	
1.2.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины / ПМ	10	4	1	3	-	6	3	3	
1.2.1.	Проектирование учебно-программной документации, учебно-методических материалов	4	2	1	1	-	2	1	1	
1.2.2.	Фонд оценочных средств	6	2	-	2	-	4	2	2	
1.3.	Создание электронных образовательных средств	8	-	-	-	-	8	4	4	
1.3.1.	Основные требования к электронным образовательным ресурсам	2	-	-	-	-	2	2	-	
1.3.2.	Создание электронных обучающих материалов	6	-	-	-	-	6	2	4	
1.4.	Электронный учебно-методический комплекс	2	2	-	2	-	-	-	-	

	дисциплины, ПМ									
1.5.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	8	4	-	4	-	4	2	2	
1.6.	Представление результатов профессиональной деятельности в процессе подготовки педагогов к аттестации	4	-	-	-	-	4	2	2	
2.	Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса	32	18	12	6	2	12	4	8	Планирование учебного занятия
2.1.	Современные образовательные технологии в образовательном процессе	10	10	6	4	-	-	-	-	
2.1.1.	Современные образовательные технологии в профессиональном обучении	2	2	2	-	-	-	-	-	
2.1.2.	Интерактивные технологии и методы обучения	4	4	2	2	-	-	-	-	
2.1.3.	Кейс-технология в образовательном процессе	2	2	2	-	-	-	-	-	
2.1.4.	Технология развития критического мышления	2	2	-	2	-	-	-	-	
2.2.	Педагогическое мастерство преподавателя ПОУ	4	4	4	-	-	-	-	-	
2.3.	Современный урок в профессиональном образовании	14	6	2	2	2	8	2	6	
2.3.1.	Современный урок в профессиональном образовании	6	6	2	2	2	-	-	-	
2.3.2.	Проектирование учебного занятия с использованием средств ИКТ	8	-	-	-	-	8	2	6	
2.4.	Использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса	4	-	-	-	-	4	2	2	
	Итоговая аттестация	6	6	-	6					
	ИТОГО	72	34	13	21	2	36	17	19	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: I сессия: 24 сентября – 9 ноября 2018 г., II сессия: 12 – 16 ноября 2018 г..

Режим обучения: 6-8 часов в день при очном обучении, 2-4 часа в день при дистанционном обучении.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Информационно-методическая деятельность преподавателя (34ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 2, ПК 3, ПК 4

Практический опыт: ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 3.2., ПО 3.3., ПО 4.1.

Умения: У 1.3.- У 1.4., У 2.1., У 2.2., У 3.1. – У 3.3. У 4.1. – У 4.3.

Знания: З 2.1. – З 2.2., З 3.1. – З 3.7., З 4.1. – З 4.2.

Тема 1.1. Информационно-методическая деятельность преподавателя
ПОО (2 часа)

Требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда № 608н от 8 сентября 2015 г., зарегистрирован № 38993 от 24 сентября 2015 г.) к информационно-методической деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации. Содержание информационно-методической деятельности преподавателя.

Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины / профессионального модуля (10 часов)

Основные понятия и определения учебно-методического обеспечения (УМО). Планирование и разработка комплексного учебно-методического обес-

печения (КУМО) дисциплины, профессионального модуля, специальности/профессии. Паспорт КУМО.

Тема 1.2.1. Проектирование учебно-программной документации, учебно-методических материалов (4 часа)

Этапы разработки образовательных программ, основанных на модульно-компетентностной основе и отдельных профессиональных модулей.

Учебно-методические материалы: учебные (дидактические) материалы, учебно-методические материалы для обучающихся и методические материалы для преподавателей.

Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций, методические рекомендации по изучению курса, требования к их содержанию и оформлению. Требования к учебно-методическим материалам, технология подготовки методических указаний и рекомендаций по изучению учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождению учебной и производственной практик. Принципы и приемы конструирования учебных текстов. Учебно-наглядные пособия. Технические средства обучения. Средства обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для преподавателей дисциплины

Нормативная и учебно-программная документация. Разработка учебной программа дисциплины. Календарно-тематическое планирование дисциплины. Планы учебных занятий.

Для преподавателей профессиональных модулей

Разработка программы профессионального модуля. Структура профессионального модуля. Реализация профессионального модуля. Составляющие профессионального модуля.

Программа производственного обучения и всех видов практик. Перечень учебно-производственных работ по профессии. План производственного обучения группы. Графики перемещения учащихся при обучении. Сводно-тематический и перспективно-тематический планы. Планы проведения занятий по производственному обучению.

Материально-технические средства обучения производственного обучения. Учебные мастерские, лаборатории, учебный полигон, учебное хозяйство. Рабочее место обучающегося. Рабочее место мастера. Учебно-методическое оснащение производственного обучения.

Тема 1.2.2. Фонд оценочных средств (6 часов)

Понятие: фонд оценочных средств (ФОС). Цели и задачи создания ФОС по профессии/специальности. Структура и содержание фонда оценочных средств. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Подходы к формированию КОС (оценке результатов освоения) ПМ. Формы и процедуры контроля знаний и умений в ходе текущей и промежуточной аттестации. Виды заданий и способы их представления. Понятия: тест, задание в тестовой форме. Требования к формулировкам теоретических заданий. Компетентностно – ориентированное задание: назначение, структура, содержание.

Для преподавателей дисциплины

Организация контроля знаний, умений. Средства контроля обучения по дисциплине. Формы контрольно-измерительных материалов. Виды заданий и способы их представления.

Для преподавателей профессиональных модулей

Организация контроля в ходе освоения профессионального модуля. Средства контроля за освоением компетенций. Разработка контрольно-оценочных средств, системы оценивания профессиональных и общих компетенций по профессиональному модулю.

Структура макета КОС и таблицы системы оценивания. Оценка: продукта деятельности, процесса деятельности, качества профессионально значимой информации.

Перечень практических работ

1. Проектирование, корректировка учебно-программных, учебно-методических материалов, контрольно-оценочных средств.

Тема 1.3. Создание электронных образовательных средств (8 часов)

Тема 1.3.1. Основные требования к электронным образовательным ресурсам (2 часа)

Понятие электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Требования к электронным средствам учебного назначения.

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Оценка качества электронных ресурсов.

Дидактические основы применения информационных ресурсов.

Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 1.3.2. Создание электронных обучающих материалов (6 часов)

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса. Разработка электронных теоретических материалов. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса.

Электронные средства контроля знаний. Методы и средства компьютерного тестирования.

Перечень практических работ

1. Программные средства для создания электронных образовательных ресурсов.
2. Создание электронных средств учебного назначения.

Тема 1.4. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины / профессионального модуля (2 часа)

Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Ос-

новые требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Программные продукты для создания ЭУМК. Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК. Основные критерии оценки ЭУМК.

Программные средства для создания ЭУМК.

Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (8 часов)

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Роль и место ИКТ в образовательном процессе.

Сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, информационно-поисковые справочные системы, автоматизированные обучающие системы (АОС), электронные учебники (ЭУ), экспертные обучающие системы (ЭОС), интеллектуальные обучающие системы (ИОС), средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).

Использование средств ИКТ при планировании, проведении учебных занятий. Особенности и условия использования средств ИКТ в образовательном процессе. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения.

Перечень практических работ

1. Создать тематическую подборку информационных ресурсов для использования в образовательном процессе.
2. Спланировать процесс выполнения самостоятельной работы обучающихся, используя сервисы Google, Mail.ru.

Тема 1.6. Представление результатов профессиональной деятельности в процессе подготовки к аттестации (4 часа)

Основные этапы работы по изучению и обобщению педагогического опыта. Выявление ППО (теоретическая и практическая подготовка), изучение ППО (накопление фактического материала).

Варианты сбора информации о педагогическом опыте. Обработка фактического материала (анализ и интерпретация). Обобщение ППО (оценка изученного опыта и принятие решений). Примерная программа изучения актуального педагогического опыта. Основные методы и формы изучения ППО. Анализ (интерпретация) педагогического опыта. Методы педагогического анализа. Обобщение педагогического опыта. Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога (методического объединения, учебного заведения), носителя актуального опыта.

Формы описания ПО. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов об актуальном педагогическом опыте. Примерная схема описания опыта работы преподавателя или мастера производственного обучения. Структура (интерпретации) описания педагогического опыта. Схема технологического описания (интерпретации) педагогического опыта педагога. Подготовка и оформление документов о деятельности педагога к аттестации. Портфолио педагога: сущность, содержание, виды. Портфолио профессиональной деятельности педагога как форма оценки уровня его профессионализма.

Перечень практических работ

Создание электронного портфолио профессиональной деятельности педагога

Формы и методы контроля освоения модуля

Оценочные материалы по модулю 1

Примерные вопросы для тестового контроля:

1. К учебно-программной документации по специальности относятся следующие материалы:

- учебный план
- примерные программы
- методические указания

- контрольно-оценочные средства
 - рабочие программы
 - планы учебных занятий
 - методические рекомендации
2. К дидактическим материалам, разрабатываемым преподавателями профессиональных образовательных учреждений, относятся:
- учебники
 - учебные пособия
 - курсы лекций
 - практикумы
 - сборники задач и упражнений
 - практические пособия и руководства
 - инструкционные карты
 - рабочие тетради
3. В профессиональном стандарте вид профессиональной деятельности означает:
- совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе
 - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
 - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.
 - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача
4. К этапам создания оценочных средств относятся (выбрать верное):
- анализ требований ФГОС, рабочей программы по дисциплине, профессионального модуля
 - разработка спецификации проверяемых компетенций
 - разработка заданий, ориентированных на каждый этап контроля, по результатам выполнения которых можно судить об уровне сформированности компетенций
 - определение критериев и шкалы оценивания
 - подготовка заданий для проведения промежуточного (итогового контроля по дисциплине, профессиональному модулю) контроля
 - рецензирование оценочных средств
 - апробирование оценочных средств
5. Электронный образовательный ресурс – это:
- издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных)
 - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
 - графические средства, обеспечивающие процесс обучения

6. Интерактивность электронного образовательного ресурса - это:
- возможность взаимодействия, т.е. уже процесс работы с компьютером имеет интерактивный характер
 - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
 - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

7. Установите последовательность создания электронных образовательных средств:

- педагогическое проектирование
- техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видео-информации
- объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
- тестирование и экспертная оценка

8. Современному педагогу в рамках информационно-коммуникационной компетентности необходимо (выбрать подходящее):

- знать устройство персонального компьютера
- знать программные продукты, их функции и возможности
- знать возможности компьютерных сетей
- использовать информационные ресурсы
- организовывать образовательный процесс с использованием информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов
- знать современные образовательные технологии
- уметь общаться в виртуальных профессиональных сообществах

9. В тексте задания вставить пропуски.

Совокупность структурированных ... материалов, объединенных посредством ..., обеспечивающих ... цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины, ПМ, и профессиональными и общими компетенциями в рамках профессионального модуля называется электронный учебно-методический комплекс.

10. К основным этапам разработки электронного учебно-методического комплекса можно отнести:

- определение цели создания электронного учебно-методического комплекса
- определение необходимости разработки электронного учебно-методического комплекса
- выбор структуры и определение связей составляющих электронного учебно-методического комплекса (определение педагогического сценария)
- наполнение структуры содержанием (разработка соответствующего материала)
- выбор способа разработки электронного учебно-методического комплекса
- определение дизайна электронного учебно-методического комплекса
- определение последовательности разработки ЭУМК
- тестирование и отладку ЭУМК, апробация

- экспертизу методических материалов
 - экспертизу ЭУМК
 - регистрацию ЭУМК (например, в Информрегистре и др. организациях)
11. Учебно-программная документация по дисциплине включает:
- выписку из Федерального государственного образовательного стандарта
 - выписку из учебного плана
 - календарно-тематический план
 - рабочую программу
 - методические рекомендации по самостоятельной работе
 - планы учебных занятий
 - материалы вступительных экзаменов
12. Учебные пособия (выбрать подходящее утверждение):
- соответствуют действующей программе
 - расширяют действующую программу дисциплины
 - разрабатываются специально для какого-либо раздела программы
 - разрабатываются как дидактическое пособие практического характера
13. В профессиональном стандарте обобщенная трудовая функция означает:
- совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда
 - систему трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции
 - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача
 - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе
14. Определите последовательность разработки контрольно-оценочных средств:
- анализ требований ФГОС, рабочей программы по дисциплине, ПМ
 - разработка спецификации проверяемых компетенций
 - разработка заданий, ориентированных на каждый этап контроля, по результатам выполнения которых можно судить об уровне сформированности компетенций
 - определение критериев и шкалы оценивания
 - подготовка заданий для проведения промежуточного (итогового контроля по дисциплине, профессиональному модулю) контроля
15. Электронное образовательное издание - это
- образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
 - издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных)
 - графические средства, обеспечивающие процесс обучения
16. Моделинг, как свойство электронного образовательного ресурса - это:

- возможность взаимодействия, т.е. уже процесс работы с компьютером имеет интерактивный характер
- представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото
- имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов

17. При создании электронных образовательных ресурсов необходимо учитывать (указать основные требования)

- Дидактические требования
- Объем образовательного ресурса
- Методические требования
- Наличие контрольных материалов
- Требования здоровьесберегающего характера
- Наличие теоретических материалов
- Эргономические требования
- Эстетические требования
- Психологические требования

18. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя предполагает:

- знание устройства персонального компьютера
- знание программных продуктов, их функции и возможности
- знание возможностей компьютерных сетей
- использование информационных ресурсов
- организацию образовательного процесса с использованием информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов
- знание современных образовательных технологий

19. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это (выбрать верное)

- совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю
- совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины, ПМ, и профессиональными и общими компетенциями в рамках профессионального модуля
- совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине, профессиональному модулю

20. Определите последовательность разработки электронного учебно-методического комплекса:

- определение цели создания ЭУМК.
- выбор структуры и определение связей, составляющих ЭУМК (определение педагогического сценария)
- наполнение структуры содержанием (разработка соответствующего материала)

- выбор способа разработки, определение дизайна ЭУМК
 - тестирование и отладка ЭУМК, апробация
 - экспертиза ЭУМК
 - регистрация ЭУМК (например, в Информрегистре и др. организациях)
21. Кто может выступать носителем актуального педагогического опыта?
- любой член педагогического коллектива
 - только педагоги-новаторы
 - творческая группа педагогов
 - учебное заведение в целом
22. Как соотносятся понятия "Инновационный (новаторский) педагогический опыт" и "Актуальный педагогический опыт"?
- это понятия синонимы
 - инновационный педагогический опыт всегда бывает передовым
 - актуальный педагогический опыт всегда содержит новизну, новаторство
 - взаимоисключающие понятия
23. Какой перечень признаков актуального педагогического опыта является наиболее полным и точным?
- новизна, высокая результативность, устойчивость, репрезентативность, оптимальность, преемственность, актуальность и перспективность, возможность повторения и творческого использования, научная обоснованность
 - высокая результативность, технологическое описание, соответствие тенденциям современного развития, обязательная авторская позиция, возможность реализации основных идей опыта всеми педагогами
 - актуальность, научная обоснованность, представленность опыта в методической литературе, возможность разрешения с помощью данного опыта актуальных проблем образования, соответствие современным достижениям педагогики и методики
24. Укажите вариант, в котором правильно указаны основные этапы работы с актуальным педагогическим опытом?
- 1) организационный, 2) накопление фактического материала, 3) изучение материала, 4) обобщение, 5) внедрение
 - 1) выявление, 2) изучение (накопление фактического материала), 3) анализ и интерпретация, 4) обобщение, 5) пропаганда, распространение и внедрение
 - 1) выявление педагогов, имеющих актуальный педагогический опыт, 2) описание, 3) анализ выявленного актуального педагогического опыта, 4) распространение и внедрение
25. Какие методы изучения актуального педагогического опыта не используются?
- наблюдение за работой педагога
 - изучение продуктов деятельности педагога и обучающихся
 - педагогический эксперимент
 - анкетирование

- метод независимых характеристик
 - тестирование
26. Что является наиболее важным в актуальном педагогическом опыте?
- содержание обучения и воспитания
 - методы и приемы преподавания
 - методы и приемы работы обучающихся
 - материальное техническое обеспечение образовательного процесса
 - внешние условия
27. С какого этапа начнете внедрение актуального педагогического опыта?
- показ в действии методов и приемов работы педагога-носителя актуального педагогического опыта
 - разъяснение преимуществ актуального педагогического опыта
 - теоретическое ознакомление педагогов с актуальным педагогическим опытом
 - практическое обучение использованию рекомендуемых методов и приемов
28. Методическое издание, содержащее комплекс предложений и указаний по актуальной проблеме обучения, воспитания учащихся на основе литературных источников, изученного и обобщенного опыта работы или специально проведенного исследования, - это ...
- монография
 - методические рекомендации
 - сборник статей
 - учебное пособие
29. Авторская программа, разработанная на основе сочетания известных элементов, способов, приемов, - это...
- адаптивная авторская программа
 - комбинированная авторская программа
 - радикальная авторская программа
30. Установление ранее неизвестных объективно существующих закономерностей, свойств, явлений, эффектов, принципов обучения и воспитания - это...
- педагогическая инновация
 - педагогическое изобретение
 - педагогическое открытие

Модуль 2. Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса (32 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2.

Умения: У 1.1. – У 1.4.

Знания: 3 1.1. – 3 1.4., 3 3.4. – 3 3.7.

Тема 2.1. Современные образовательные технологии в образовательном процессе (10 часов)

Тема 2.1.1. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении (2 часа)

Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий. Их использование в образовательном процессе. Результаты использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, их эффективность.

Тема 2.1.2. Интерактивные технологии и методы обучения (4 часа)

Интерактивные технологии и методы обучения. Групповая работа как основная форма интерактивного обучения, организация и выстраивание интерактива в групповой работе. Интерактивные, деловые игры. Понятие о дискуссии. Достоинства и недостатки метода дискуссии. Возможности дискуссий в формировании ключевых компетенций обучающихся. Современные техники проведения дискуссий. Метод «мозгового штурма», этапы проведения. Интерактивные методы проведения рефлексии на учебном занятии.

Перечень практических работ

1. Сформулируйте преимущества использования интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 2.1.3. Кейс-технология в образовательном процессе (2 часа)

Кейс-технология. Общая характеристика метода case-study. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Источники конкретных ситуаций. Структура кейса и принципы его построения. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Роль преподавателя, практикующего метод case-study. Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия по методу кейс-технологии, учебная и информационная подготовка к занятию.

Тема 2.1.4. Технология развития критического мышления (2 часа)

Понятие критическое мышление. Основные стадии технологии критического мышления. Приемы, используемые при технологии критического мышления:

верные и неверные утверждения, кластеры, Инсерт, эффективная лекция, дерево ассоциаций, дневники и бортовые журналы, толстые и тонкие вопросы, таблицы, зигзаг, стратегия «Fishbone», «Ромашка» Блума, таблица «ЗХУ».

Перечень практических работ

1. Спроектировать фрагмент занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального образовательного учреждения (4 часа)

Понятие о профессионально-педагогическом мастерстве, его структура. Гуманистическая направленность и профессиональные знания в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогические способности как важный компонент профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогическая техника в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Критерии и показатели уровней профессионально-педагогического мастерства преподавателя

Тема 2.3. Современный урок в профессиональном образовании (14 ч.)

Тема 2.3.1. Современный урок в профессиональном образовании (6 ч.)

Урок, как основная форма организации обучения в профессиональной образовательной организации. Компетентностное целеполагание урока. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС

Типы уроков по дидактической цели. Виды уроков по преобладающему методу обучения. Разнообразие типов и видов уроков, нетрадиционные (нестандартные) уроки. Планирование и самоанализ урока. Виды анализа урока: анализ на основе системного подхода, анализ урока с точки зрения его эффективности, аспектный анализ урока и др. Требования к современному уроку. Сочетание индивидуальной, групповой, фронтальной форм учебной деятельности обучающихся на уроке. Обеспечение оперативной обратной связи, контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся. Обеспечение на уроке субъектной позиции обучающегося.

Перечень практических работ

1. Спроектировать ход учебного занятия.

Тема 2.3.2. Проектирование учебного занятия с использованием средств ИКТ (8 часов)

Основные требования к проектированию учебного занятия с использованием средств ИКТ. Технологическая карта учебного занятия. Основные требования к структуре технологической карты.

Перечень практических работ:

1. Разработать план учебного занятия с использованием средств ИКТ (работа организуется с использованием технологии веб-квест)

Тема 2.4. Использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса (4 ч).

Тенденции использования электронного и дистанционного обучения в образовании. Понятие электронного, дистанционного обучения. Иерархия систем электронного обучения. Особенности и формы дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно - коммуникационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, мультимедийных средств обучения. Преимущества, возможности дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Обучение в режиме дистанционного и смешанного обучения в системах дистанционного обучения: структура; роли пользователей; основные принципы работы; создание и использование электронных ресурсов; организация обучения.

Сетевые образовательные сообщества, проекты, конференции и Интернет-форумы. Электронные материалы в условиях интерактивного режима взаимодействия пользователя с программно-информационной средой.

Появление и развитие интернет - сообществ. Технологии, с помощью которых создаются сообщества (веб-форумы, блоги и блог-платформы, вики, чаты, списки рассылки, скайпкасты). Тенденции использования Интернет-технологий в образовании.

Веб-квест-технология. Понятие о квестах. Типы веб-квестов (краткосрочные, долгосрочные). Структура веб-квеста (введение (вступление); центральное задание; итоговый результат; информационные ресурсы; описание процедуры работы; описание критериев и параметров оценки; заключение). Этапы работы над веб-квестом (начальный, ролевой, поисковый, обобщающий, заключительный). Примеры веб-квестов. Рекомендации по созданию веб-квестов.

Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Практические занятия

1. Создание электронного методического, педагогического кабинета преподавателя.

Оценочные материалы по модулю 2

Практическая работа: Планирование учебного занятия с использованием средств ИКТ. Оценка плана учебного занятия.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы «Информационно-методическая компетентность педагога профессиональной образовательной организации» предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе системы дистанционного обучения «Прометей», курс ПК завершается очной защитой итоговых работ.

Программа имеет модульную структуру, включающей 2 модуля:

1. Информационно-методическая деятельность преподавателя;
2. Современные подходы к повышению эффективности образовательного процесса;

Каждый модуль программы объединяет определенный объем учебной информации и практических заданий, необходимых для формирования информационно-методической компетентности преподавателей.

Вариативность в освоение программы отражена в изучении темы 1.2. «Учебно-методическое обеспечение дисциплины / профессионального модуля». Тема 1.2. осваивается слушателями в зависимости от выбора образовательной траектории и содержательно отражает учебно-методическое обеспечение дисциплины и учебно-методическое обеспечение профессионального модуля.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии дополнительного профессионального образования, содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации может быть обновлено и дополнено.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Освоение содержания программы на очной сессии предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Освоение современных технологий, методов и приемов обучения предполагает активную деятельность участников образовательного процесса по формулированию и разрешению проблем в ходе изучения и выполнения заданий по темам курса. Использование дистанционных образовательных технологий предполагает самостоятельную образовательную деятельность слушателей, использование программных продуктов.

В качестве очных форм организации учебных занятий используются лекции и практические занятия. Образовательный процесс сопровождается использованием мультимедиа и оргтехники, слайдовыми презентациями, что способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

В процессе самостоятельной работы по выполнению практических заданий, подготовке итоговых работ в ГБУ ДПО «КРИПО» слушатели имеют возможность работать как в компьютерных классах, так и в читальном зале библиотеки института с доступом в Интернет.

При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора и преподавателей по вопросам организации обучения, теоретического материала, выполнения практических заданий. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, семинар, изучение материала с использованием технологии веб-квест.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В образовательном процессе для обеспечения освоения слушателями программы используются следующие учебно-методические и методические пособия и рекомендации:

- Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования [Электронный ресурс] : метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321000913.

- Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт.–сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.

- Технологическая деятельность методиста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева, Н. В. Павельева. – Кемерово – ГОУ «КРИПО», 2011. – 1CD-диск. – Загл. с экрана. – № гос. регистрации 0321102514.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. пособие / авт.–сост.: Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

- Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентационные материалы: «Информационно-методическая компетентность преподавателя», «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС», «Фонд оценочных средств», «Электронный учебно-методический комплекс дисциплины / профессионального модуля», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Планирование, проведение и анализ современного учебного занятия» и др.

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Word, пакет MS PowerPoint, Sunrav BookOffice, пакет для разработки тестовых материалов; возможность доступа в сеть Internet.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенный модуль. По завершению изучения модуля проводится промежуточный

контроль, который предлагает: тестирование, выполнение практического задания.

Основной формой итогового контроля и оценки компетенций, умений и знаний слушателей является выполнение итоговой работы, которая должна быть предоставлена в электронном виде. В качестве итоговой работы слушателями могут быть представлены: электронные учебно-методические материалы: курсы лекций, рабочие тетради, электронные тестовые материалы, а также проекты электронного учебно-методического комплекса, план учебного занятия с использованием средств ИКТ.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления разработанных электронных учебно-методических материалов членам итоговой комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением.

При устном представлении своей итоговой работы слушатель должен продемонстрировать способность качественно, грамотно и структурировано оформлять электронные учебно-методические материалы, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы членов итоговой комиссии и коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования электронных образовательных ресурсов, средств ИКТ в образовательном процессе. В случае невозможности, по объективным причинам, презентовать работу лично, она должна быть передана для заключения членам итоговой комиссии.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит итоговую работу, показав систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, допуская грубые ошибки и продемонстрировав неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости. Итоговые работы записываются на CD-диск.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Виды современных образовательных технологий. Представить опыт их использования в образовательном процессе.
2. Активные и интерактивные методы и приемы обучения.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся на лекционных занятиях.
4. Кейс-технология. Принципы построения кейса.
5. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования.
6. Современный урок.
7. Электронные учебно-методические материалы: электронные курсы лекций, рабочие тетради, лабораторные практикумы, электронные тестовые материалы и др..
8. Проект электронного учебно-методического комплекса дисциплины / МДК / профессионального модуля.
9. Планирование учебного занятия с использованием средств ИКТ.
10. Возможности ИКТ при организации образовательной деятельности обучающихся.
11. Использование технологии Веб-квест в образовательном процессе.
12. Организация педагогической деятельности с использованием ИКТ.
13. Использование возможностей ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся.

i. Литература

Основная:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 160 с.

3. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 799 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2. т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 799 с.
6. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
7. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.
8. Реализация компетентностного подхода в учреждениях профессионального образования на основе межпредметной интеграции [Текст] : метод. пособие / А. Г. Апухтина, Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 144 с.
9. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Свиридова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.
10. Синаторов, С. В. Пакеты прикладных программ [Текст] : учеб. пособие / С. В. Синаторов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 256 с.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
12. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
13. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

14. Аргунова, Т. Г. Управление методической работой в профессиональном образовательном учреждении [Текст] / Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова, Г. П. Скамницкая ; ред. Г. П. Скамницкая. – Москва : Редакция журнала "СПО", 2006. – 262 с.
15. Белухин, Д. А. Личностно-ориентированная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. – Москва : МПСИ, 2005. – 448 с.
16. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Академия, 2007. – 496 с.
17. Булатова, О. С. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.
18. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.

19. Быцанова, В. Е. Разработка интерактивных тестирующих программ с использованием программной оболочки "Hot Potatoes". Версия 2.1 [Электронный ресурс] : учеб. издание / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, Е. А. Пахомова. – Электрон. дан. (34,1 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Программные продукты для профессионального образования ; № 2). – № гос. регистрации 0321000914.
20. Быцанова, В. Е. Разработка компьютерных тестов с использованием инструментальных программных сред [Электронный ресурс] : электр. учеб. пособие / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, Е. А. Пахомова. – Электрон. дан. (32,9 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Программные продукты для профессионального образования). – № гос. регистрации 0321002559.
21. Вавилова, Л. Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования [Электронный ресурс] : метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Электрон. дан. (7,22 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321000913.
22. Гохберг, Г. С. Информационные технологии [Текст] : учебник / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.
23. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.
24. Дочкин, С. А. Компьютерные тесты: шаг за шагом [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 243 с.
25. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2008. – 176 с.
26. Дочкин, С. А. Разработка электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : комплект электрон. пособий / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Электрон. дан. (26,4 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0320902947.
27. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. – Электрон. дан. (76,6 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321002560.
28. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.
29. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 160 с.
30. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

31. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
32. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
33. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
34. Информационные технологии в образовательном процессе [Текст] : пособие для преподавателей / ред. В. И. Шевченко, ред. В. В. Долгия, ред. Е. В. Иванов, ред. Т. Ю. Аветова. – Санкт-Петербург : Полиграф-С, 2004. – 200 с.
35. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.
36. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
37. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 160 с.
38. Логвинов, И. И. Основы дидактики [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. И. Логвинов. – Москва : МПСИ, 2005. – 144 с.
39. Научно-методическая работа в среднем специальном учебном заведении : моделирование и организация [Текст] / И. И. Гоголева, Н. М. Коваль, Л. А. Лецких и др. ; ред. И. П. Пастухова. – Москва : Редакция журнала «СПО», 2007. – 268 с.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272 с.
41. Организация учебных занятий: информационно-методическое обеспечение [Электронный ресурс] : комплект рабочих тетрадей / авт.-сост. М. И. Губанова, Л. А. Богданова, Е. А. Пахомова и др. – Электрон. дан. (36,4 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001464.
42. Осмоловская, И. М. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
43. Панина, Т. С. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : метод. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. – 408 с.
44. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; ред. Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
45. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
46. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных тех-

- нологий в образовании [Текст] : учеб. пособие / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с.
47. Пастухова, И. П. Организация педагогического эксперимента в среднем специальном учебном заведении [Текст] : науч.-метод. пособие / И. П. Пастухова. – Москва : Редакция ж-ла «СПО», 2006. – 184 с.
48. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2006. – 400 с.
49. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах [Текст] : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – Москва : ИРПО : ПрофОбрИздат, 2002. – 224 с.
50. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова и др. – Москва : Альфа-М, 2005. – 288 с.
51. Романенко, В. Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска [Текст] : практ. пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 416 с.
52. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.
53. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Сериков. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
54. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
55. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
56. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ; ред. Т. С. Панина. – Электрон. дан. (312 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001466.
57. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / сост. Т. М. Скобелева. – Москва : Новый учебник, 2004. – 128 с.
58. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Соколков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 392 с.
59. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.
60. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
61. Технологии модульного и интегративного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. О. С. Рапоцевич ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 104 с.

62. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.
63. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

Официальные документы

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://минобрнауки.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://минобрнауки.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
13. О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. №06-381 // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 20 окт. 2014. – Москва, 2014. – Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИПО».
14. О направлении Методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777, свободный. – Загл. с экрана.
15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2. - Режим доступа : www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moodle.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-learningspo.blogspot.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2. - Режим доступа : www.consultant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-источники:

1. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moodle.org/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-learningspo.blogspot.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. ИКТ компетентность и профессиональное развитие педагогических работников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/publications/themes/prof_competence/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>, свободный. – Загл. с экрана.

Составитель программы



Гуляева М. А.